

Wenn ich ein Vöglein wär' und auch zwei Flügel hätt ...



Würden wir uns dann auf und davon machen, wenn es schwierig wird? Würden wir das Ganze mehr von oben betrachten und einen Überblick bekommen? Würden wir das Kontroverse von den Dächern pfeifen?

Jugendarbeiter*innen und demokratisch Engagierte bleiben und setzen sich ein – für die Jugendlichen vor Ort und für ein solidarisches Miteinander. Manchmal ist es in der aktuellen Lage trotzdem schwer, demokratisch sichtbar und positioniert zu bleiben. Und es ist besonders herausfordernd, in politisch aufgeheizten Situationen offen Konflikte anzusprechen.

Die Situation verschärft sich. In vielen Gemeinwesen befindet sich die demokratische Zivilgesellschaft angesichts antidemokratischer Akteure in der Defensive. Auch jugendliche Besucher*innen positionieren sich offen als „rechts“ und der Druck für Fachkräfte der Jugendarbeit ist spürbar und belastet die professionelle Arbeit.

Es braucht gemeinsame Räume, um hier einen Überblick zu behalten, sich gegenseitig zu stärken und in kontroversen Aushandlungsprozessen demokratische Praxis und solidarische Inhalte sichtbar zu machen.

Hier setzt „Resiliente Zwischenräume“ an. Wir bieten Beratungen und gemeinsame Aktivitäten in den Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit an. In einem in die Praxis integrierten Begleitprozess setzen wir uns mit möglichen, pädagogischen Handlungsstrategien auseinander.

**Resiliente Zwischenräume.
Praxisintegrierte Strategien
Lebensweltorientierter
Rechtsextremismusprävention
in der Jugendarbeit**

Nutze unser Angebot als Unterstützung für deine Praxis!

Angebot

- Regelmäßige Mitarbeit in den Einrichtungen
- Pädagogische Maßnahmen im öffentlichen Raum und gemeinsame Erkundung jugendlicher Freizeitorte
- Beratung, Fortbildung und Vernetzung

Das Projekt richtet sich an Fachkräfte in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit vordergründig in den Landkreisen Zwickau, Vogtland und Erzgebirge.

Kontakt

mut@agjf-sachsen.de
0371/5336424
mut.agjf-sachsen.de

BAUE EINEN
PAPIERVOGEL!

